

**Аннотация дополнительной профессиональной программе -
программе профессиональной переподготовки
«Логопедия»**

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений речи у детей.

1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

1.4.1. Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений речи у детей.

1.4.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:
- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ПК 1	Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществ-

	ления коррекционно-педагогической деятельности;
ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.4.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;
- современные классификации нарушений речи;

- технологии инклюзивного образования;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;
- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации;
- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 7.

1.5. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.6. Режим занятий: 8-10 часов в неделю.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Введение в дефектологию».

Модуль 2. «Основы организации логопедической работы».

Модуль 3. «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей».

Трудоёмкость обучения: 502 часов

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.

Документ, выдаваемый по результатам освоения программы: диплом о профессиональной переподготовке.